# Processo Seletivo 2º Semestre de 2021

Curso de Medicina (Câmpus Goianésia) – 10 de junho de 2021

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

## INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 18 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

### Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

| Data | Ação/Evento |
|---|---|
| 10/06/21 | Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h. |
| 14/06/21 | Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas. |
| 16/06/21 | Divulgação da listagem de corte. |
| 18/06/21 | Divulgação da nota preliminar da Redação. |
| | Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida. |
| 22/06/21 | Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada). |
| 23 e 24/06/21 | Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h. |
| 24/06/21 | Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h. |
| 25 e 28/06/21 | Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h. |

**Site: www.unirv.edu.br - @unirv - facebook.com/unirv**

COPEVE
COMISSÃO PERMANENTE DE VESTIBULAR

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 e 02.**

CAÇA ÀS BRUXAS

Por que as caças às bruxas foram dirigidas principalmente contra as mulheres? Como se explica que, ao longo de três séculos, milhares de mulheres se tornaram a personificação do "inimigo no meio de nós" e do mal absoluto? E como conciliar o retrato que inquisidores e demonólogos pintavam de suas vítimas como todo-poderosas, quase míticas – criaturas do inferno, terroristas, devoradoras de homens, servas do diabo que, enlouquecidas, percorriam os céus em cabos de vassoura –, com as figuras indefesas das mulheres reais que eram acusadas desses crimes e, então, terrivelmente torturadas e queimadas em fogueiras?

Uma resposta inicial a essa pergunta reconstitui a perseguição às "bruxas" desde os deslocamentos causados pelo desenvolvimento do capitalismo, em especial a desintegração das formas comunais de agricultura que predominavam na Europa feudal e a pauperização a que a ascensão da economia monetária e a expropriação de terras lançaram amplos setores das populações rurais e urbanas. Segundo essa teoria, as mulheres tiveram maior probabilidade de ser vitimizadas porque foram as mais "destituídas de poder" por essas mudanças, em especial as mais velhas, que, muitas vezes, se rebelavam contra a pauperização e a exclusão social e que constituíam a maioria das acusadas. Em outras palavras, as mulheres foram acusadas de bruxaria porque a reestruturação da Europa rural no início do capitalismo destruiu seus meios de sobrevivência e a base de seu poder social, deixando-as sem nenhum recurso além da dependência da caridade de quem estava em melhores condições. Isso em uma época de desintegração dos laços comunais e de cristalização de uma nova moralidade – que criminalizava o ato de pedir esmolas e desprezava a caridade, que no mundo medieval fora um caminho conhecido para a salvação eterna.

Essa teoria, expressa pela primeira vez por Alan Macfarlane em *Witchcraft in Tudor and Stuart England* (Bruxaria na Inglaterra dos Tudor e dos Stuart, 1970), certamente se aplica a muitos dos julgamentos de bruxas. Há, sem dúvida, uma relação direta entre vários casos de caça às bruxas e o processo dos "cercamentos", como demonstram a composição social dos grupos acusados, as acusações feitas contra eles e a caracterização comum da bruxa como mulher pobre e idosa que vivia sozinha, dependia de doações da vizinhança, ressentia-se amargamente de sua marginalização e, muitas vezes, ameaçava e amaldiçoava quem se recusava a ajudá-la e inevitavelmente a acusava de ser responsável por seus infortúnios. Essa descrição, entretanto, não explica como aquelas criaturas miseráveis inspiravam tanto medo. Também não justifica o fato de tantas entre as acusadas serem denunciadas por transgressões sexuais e crimes reprodutivos (como cometer infanticídio e causar impotência masculina); entre as condenadas, havia mulheres que tinham atingido certo grau de poder na comunidade trabalhando como curandeiras tradicionais e parteiras ou operando práticas mágicas como localização de objetos perdidos e adivinhação.

Além da resistência à pauperização e à marginalização social, que ameaças as "bruxas" representavam aos olhos de quem planejava exterminá-las? Responder a essa pergunta exige que retomemos não apenas os conflitos sociais gerados pelo desenvolvimento do capitalismo, mas a transformação radical que isso causou em todos os aspectos da vida social, a começar pelas relações reprodutivas/de gênero que caracterizaram o mundo medieval. (FEDERICI, Silvia. **Mulheres e caça às bruxas.** São Paulo: Boitempo, 2019).

**QUESTÃO 1**

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) A autora inicia o texto lançando perguntas que serão respondidas, pelo menos em parte, no segundo parágrafo.

b) ( ) No primeiro parágrafo, a autora apresenta um contraste entre a imagem da bruxa como pintada pelos inquisidores e a mulher real, afirmando que a conciliação entre essas duas figuras é impossível.

c) ( ) No trecho "Como se explica que, ao longo de três séculos, milhares de mulheres se tornaram a personificação do 'inimigo no meio de nós' e do mal absoluto?", as vírgulas são usadas para

isolar o adjunto adverbial deslocado.

d) ( ) A autora aponta o desenvolvimento do capitalismo na Idade Média como o fator desencadeante de caça às bruxas na Europa, principalmente a criminalização do ato de pedir esmolas.

**QUESTÃO 2**

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

a) ( ) Segundo o texto, mulheres mais idosas foram duramente afetadas pelas transformações econômicas na Europa feudal, como o fim da agricultura em terras comunais e o início dos cercamentos, o que causou um processo de empobrecimento e exclusão social.

b) ( ) Fundamentando-se em uma teoria de Alan Macfarlane, a autora entende que há uma relação entre acusações de bruxaria e conflitos agrários que surgiram no início do desenvolvimento do capitalismo.

c) ( ) As curandeiras e parteiras eram as principais acusadas de bruxaria na época medieval.

d) ( ) De acordo com a autora, as bruxas inspiravam muito medo na população por serem velhas e ressentidas, com o poder de provocar impotência masculina.

## LITERATURA

**QUESTÃO 3**

Sobre o romance *Dois irmãos*, de Milton Hatoum, leia o fragmento a seguir e, em seguida, responda ao que se pede:

> Podia frequentar o interior da casa, sentar no sofá cinzento e nas cadeiras de palha da sala. Era raro eu sentar à mesa com os donos da casa, mas podia comer a comida deles, beber tudo, eles não se importavam. Quando não estava na escola, trabalhava em casa, ajudava na faxina, limpava o quintal, ensacava as folhas secas e consertava a cerca dos fundos.

No que se refere ao narrador da obra, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O narrador encontra-se suficientemente próximo dos fatos para os narrar, mas longe o bastante para não participar efetivamente como membro daquela família, o que se deve à sua condição periférica e bastarda.

b) ( ) O narrador recorre à sua própria memória para construir a narrativa. Ele se coloca em vários espaços da casa, fazendo-se perguntas e buscando respostas que preencham as lacunas de sua história.

c) ( ) O romance é narrado em primeira pessoa, por um dos gêmeos, o que fica comprovado pelos detalhes que o narrador conhece a respeito da casa e da personalidade dos membros da família.

d) ( ) A narrativa do livro se dá a partir de memórias contadas por Rânia, a irmã dos gêmeos, em seu diário secreto.

**QUESTÃO 4**

O livro *Memórias póstumas de Brás Cubas* **inaugurou o Realismo no Brasil**, em 1881. Sobre o Realismo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A proposta do Realismo é traçar uma representação mais objetiva da vida humana em oposição ao idealismo típico do Romantismo.

b) ( ) O Realismo promoveu-se por meio de um posicionamento contra a burguesia, com predileção pela crítica social. Entre os temas principais dessa corrente literária estão adultério, miséria e fracassos humanos.
c) ( ) A obra machadiana é conhecida por seu realismo psicológico**,** que se caracteriza por um intenso trabalho acerca dos aspectos psicológicos dos personagens, o que ocorre em *Memórias póstumas de Brás Cubas*.
d) ( ) Embora focado no objetivismo, o Realismo mantém, no cerne de suas publicações literárias, a narrativa de fatos embasados nas manifestações de envolvimento sentimental e no culto ao amor idealizado.

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 5

A consolidação do espaço geográfico da capitania de Goiás, localizada na região central do Brasil, foi marcada pela política centralizadora de ocupação colonial portuguesa do século 18. Em relação ao exposto, analise as afirmações sobre o processo histórico na formação e desenvolvimento econômico da capitania de Goiás, e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Registram-se a limitação da ocupação portuguesa a Oeste do meridiano de Tordesilhas, conforme acordo entre os governos de Espanha e Portugal no ano de 1494.
b) ( ) A adoção do sistema de sesmaria e o incentivo às atividades mineradoras e agropastoris.
c) ( ) A legitimação e ocupação do território de Goiás com o Tratado de Tordesilhas, firmado entre as coroas portuguesa e espanhola, em 1750.
d) ( ) A restrição, pela Coroa portuguesa, da construção de aldeamentos e limitação da entrada de imigrantes na região.

### QUESTÃO 6

Disputando áreas de influência em várias regiões do mundo, soviéticos e estadunidenses geraram um período de graves tensões políticas, que ficou conhecido como Guerra Fria. Entre os principais alvos dos governos dos Estados Unidos e da União Soviética, nesse período, estavam os países subdesenvolvidos, como eram então chamadas as nações mais pobres da América latina, da Ásia e da África. O período foi marcado por guerras em algumas regiões do planeta, alianças militares supranacionais, corrida militar nuclear armamentista e corrida espacial. (Fonte: COTRIM, G. **História global**. São Paulo: Saraiva, 2016, p.148).

Sobre a guerra fria, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Durante a Guerra Fria ocorreu a Guerra do Vietnã. Os Estados Unidos, contando com o apoio do Vietnã do Sul, em 1975, conseguiram unificar o país por meio do socialismo, criando a República Democrática do Vietnã.
b) ( ) A corrida espacial foi marcada pelo pioneirismo soviético. A União Soviética foi o primeiro país a lançar um satélite artificial denominado Sputnik.
c) ( ) Os Estados Unidos foram os primeiros a produzir e utilizar armas nucleares. A corrida nuclear foi denominada de “equilíbrio pelo terror”.
d) ( ) A Guerra da Coreia (1950–1953) determinou a seguinte divisão: Coreia do Norte socialista e Coreia do Sul capitalista.

## GEOGRAFIA

### QUESTÃO 7

As tradicionais explicações que destacam as relações econômicas entre os países e que enfatizam os antagonismos Norte-Sul revelam apenas uma faceta de um problema complexo e encobrem as contradições internas. Nesse sentido, analise as proposições abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Nos países subdesenvolvidos, é comum uma classe social, uma etnia ou um grupo religioso se apropriar dos poderes do Estado, favorecendo monopólios e impedindo políticas sociais distributivas.
b) ( ) Nos países desenvolvidos, a pobreza é tão importante quanto aquela que existe nos países pobres, no entanto, as políticas públicas têm sido eficientes para reduzir os conflitos sociais.
c) ( ) Com poucas exceções, os países subdesenvolvidos são governados por ditaduras ou regimes democráticos pouco consolidados, sob o comando de elites em geral indiferentes ao bem-estar do restante da população.
d) ( ) A globalização abarca o mundo de forma muito desigual, pois alguns lugares, regiões e países estão mais integrados do que outros. Assim, ao mesmo tempo que ela ocorre em escala mundial, ocorre também em escala regional. Esse fato decorre da integração de alguns países em blocos de uniões de mercados ou aduaneiras com as retiradas de barreiras aos fluxos de mercadorias, capitais, informações e pessoas.

### QUESTÃO 8

Intermodalidade é o nome dado à utilização de duas ou mais modalidades de transporte; quando disponibilizada em uma região, ela pode representar um fator estratégico, permitindo uma retenção de custos conectada ao aumento da qualidade nos serviços ofertados. A respeito da infraestrutura de transporte presente no território goiano e de assuntos correlatos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) Para um estado com as características econômicas de Goiás, os modais hidroviário e rodoviário seriam os mais indicados.
b) ( ) As ferrovias em Goiás, cujos primeiros trilhos foram implantados ainda no século XIX, concentram-se, em sua maior parte, no sudoeste goiano.
c) ( ) Por absoluta impossibilidade dos meios físicos, como hidrografia e relevo, não há escoamento da produção agrícola goiana por meio de hidrovias.
d) ( ) "Expresso Pequi" é um projeto de ligação ferroviária entre Brasília e Goiânia, ainda em fase de estudos, visando, inicialmente, ao transporte de cargas.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 9

Considerando os seguintes intervalos reais: $A=\{x\in R/-3<x\leq 5\}$, $B=\{x\in R/-1\leq x<3\}$, $C=\{x\in R/x>-2\}$ e $D=\{x\in R/x\leq 0\}$, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) $(A\cup B)\cap(D-C)=]-3,-2]$

b) ( ) $(B-C)\cup(A\cap D)=\{x\in R/-3\leq x<0\}$

c) ( ) $A \cap B \cap C \cap D = \{ x \in R / -1 \leq x \leq 0 \}$

d) ( ) $(C \cap A) - (D \cup B) = [0, 5]$

**QUESTÃO 10**

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O valor da expressão $\cos \frac{5\pi}{6} - sen\ \frac{11\pi}{6} + sen\ \frac{2\pi}{3} - \cos \frac{5\pi}{4}$ é um número positivo.

b) ( ) O domínio da função $f(x) = tg\, x$ é o conjunto $D = \left\{ x \in R / x = \frac{\pi}{2} + 2k\pi, \text{ com } k \in Z \right\}$.

c) ( ) O conjunto solução da equação $sen^2 x = sen\, x + 2$ é múltiplo de 5.

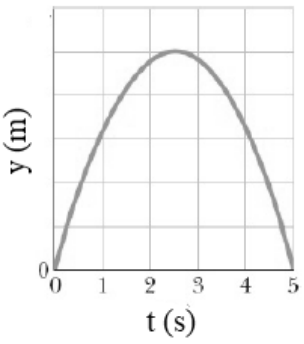
d) ( ) O maior ângulo formado pelos ponteiros de um relógio que marca exatamente 11 horas e 45 minutos é 277,5°.

## FÍSICA

**QUESTÃO 11**

Uma bola é lançada verticalmente para cima a partir da superfície de um planeta. O gráfico de *y* em função de *t* para a bola é mostrado na figura a seguir, em que *y* é a altura da bola acima do ponto de lançamento, e *t* = 0 no instante em que a bola é lançada. Sabendo que $v_0 \cdot sen\theta_0 = 100$ m²/s², em que $v_0$ é a velocidade de lançamento, $\theta_0$ é a inclinação do lançamento em relação à horizontal, e tendo em mente as informações da tabela, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

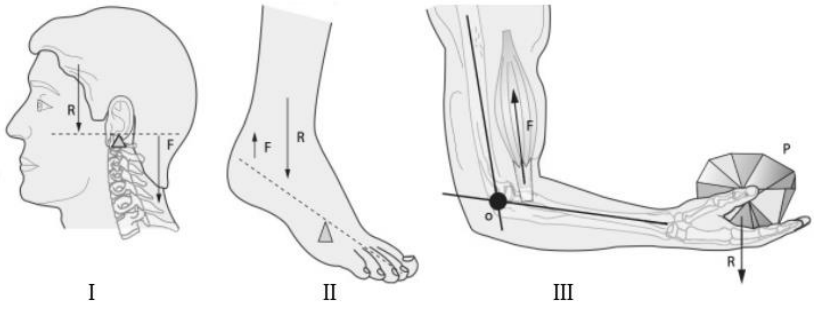
| Planeta | g (m/s²) | Coeficiente de arraste |
|---|---|---|
| **A** | 10 | 0,4 |
| **B** | 20 | 0 |
| **C** | 30 | 0,8 |
| **D** | 40 | 0 |




a) ( ) Se a altura máxima atingida pela bola for de 125 m, o lançamento ocorreu no Planeta A.
b) ( ) Se a altura máxima atingida pela bola for de 250 m, o lançamento ocorreu no Planeta B.
c) ( ) Se a altura máxima atingida pela bola for de 250 m, o lançamento ocorreu no Planeta C.
d) ( ) Se a altura máxima atingida pela bola for de 125 m, o lançamento ocorreu no Planeta D.

**QUESTÃO 12**

Nas alavancas, existem três elementos a se considerar: o ponto fixo, a força potente e a força resistente. Os tipos de alavanca são classificados de acordo com qual dos três elementos fica entre os outros dois elementos. No nosso corpo, praticamente todos os movimentos são produzidos por meio da criação de um torque, em que as articulações representam os pontos fixos (eixo do movimento), os ossos representam as alavancas e os músculos produzem a força potente. Em relação às figuras a seguir e a classificação das alavancas,assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.




I II III

a) ( ) A figura I representa uma alavanca interpotente.
b) ( ) A figura II representa uma alavanca interfixa.
c) ( ) A figura III representa uma alavanca inter-resistente.
d) ( ) As figuras I, II e III representam alavancas do tipo interfixa, inter-resistente e interpotente, respectivamente.

## BIOLOGIA

**QUESTÃO 13**

Em todo o trato gastrintestinal, as glândulas têm duas funções básicas: secreção de enzimas digestivas e produção de muco para lubrificação e proteção de todas as partes do trato digestivo. Sobre esse sistema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O excesso de ácido causa inibição da secreção gástrica por mecanismo de feedback positivo.
b) ( ) As principais glândulas salivares são as parótidas, submandibulares e sublinguais. A saliva possui dois tipos principais de secreção proteica: a ptialina ou amilase salivar e a mucina, que tem funções de lubrificação e proteção.
c) ( ) A secretina estimula a secreção de grande quantidade de bicarbonato que neutraliza a basicidade do quimo.
d) ( ) No estômago, as glândulas oxínticas secretam ácido clorídrico, pepsinogênio, fator intrínseco e muco. As glândulas pilóricas, localizadas no antro, secretam o hormônio gastrina.

**QUESTÃO 14**

As biomoléculas são compostos químicos das células de todos os seres vivos. São em geral moléculas orgânicas, compostas principalmente de carbono, além de hidrogênio, oxigênio e nitrogênio. Sobre esse assunto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) As proteínas são compostas por subunidades de aminoácidos, os lipídios são compostos por subunidades de ácidos graxos e gliceróis, os glicídios ou carboidratos são compostos por subunidades de monossacarídios e os ácidos nucleicos ou nucleotídeos, compostos por subunidades de monossacarídios (pentoses), ácido fosfórico e bases nitrogenadas.

b) ( ) As proteínas globulares possuem estrutura espacial mais complexa e são esféricas e, geralmente, solúveis em meio aquoso. Fazem parte deste grupo o colágeno do tecido conjuntivo, a queratina do cabelo, a miosina dos músculos, entre outras.
c) ( ) As proteínas dinâmicas têm como função principal a estruturação das células e dos tecidos no corpo humano, realizando funções como defesa do organismo, transporte de substâncias, catálise de reações, controle do metabolismo. Exemplos dessas proteínas são o colágeno e a elastina.
d) ( ) As moléculas de colesterol associam-se às proteínas sanguíneas (apoproteínas), formando as lipoproteínas HDL ou LDL, que são responsáveis pelo transporte dos esteroides.

## QUÍMICA

### QUESTÃO 15

O persulfato de amônio é um pó branco com alta capacidade de causar irritação nos olhos, na pele e nas mucosas e pode ocasionar reações alérgicas. Ele pode sofrer a seguinte reação:

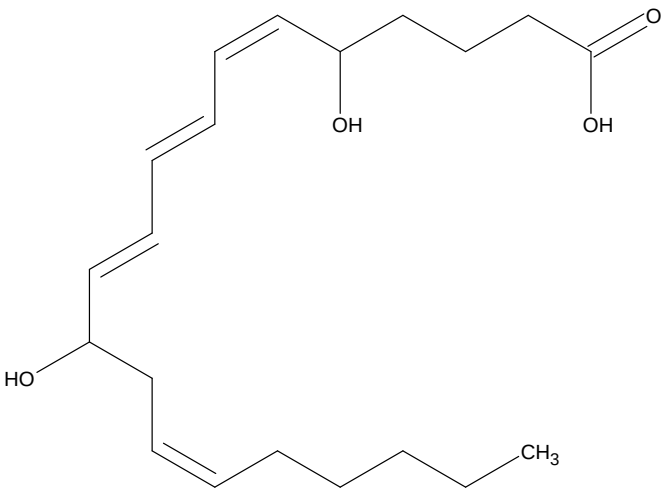
$$(NH_4)_2S_2O_8 + \quad AgNO_3 + \quad H_2O \longrightarrow \quad Ag_2O_2 + \quad (NH_4)_2SO_4 + \quad H_2SO_4 + \quad HNO_3$$

Analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) A reação é classificada como de oxidorredução.
b) ( ) O primeiro produto é nomeado como dióxido de prata.
c) ( ) A soma dos coeficientes de balanceamento dos reagentes é igual à soma dos coeficientes de balanceamento dos produtos.
d) ( ) O sal formado é classificado como insolúvel em água.

### QUESTÃO 16

Os lipídeos são compostos bioquímicos geralmente conhecidos ou por engordar ou por estarem presentes nas membranas celulares, mas existem lipídeos que atuam como "hormônios locais", como por exemplo: o leucotrieno $B_4$ (estrutura a seguir) que é produzido pelos glóbulos brancos e pode, entre outras funções, atuar aumentando a degranulação de plaquetas.




Com base nos lipídeos e na estrutura do leucotrieno $B_4$, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O leucotrieno $B_4$ gera sabão quando reage com hidróxido de potássio.
b) ( ) Por ser um ácido carboxílico, não apresenta isomeria ótica.
c) ( ) Todas as insaturações do leucotrieno $B_4$ têm configuração *trans*.
d) ( ) Num laboratório, o leucotrieno $B_4$ pode sofre a reação de autoesterificação em meio de ácido sulfúrico diluído.

## ESTRANGEIRA (INGLÊS)

**Leia os textos abaixo e responda às questões de 17 e 18.**

Iceland (Icelandic: *Ísland*) is a mountainous island nation in the north Atlantic Ocean, located between Europe and North America. Though not part of the continental mainland, the country is considered Nordic European. The name of the country—Iceland—may not be that appropriate: although 10% of Iceland is covered by glaciers, it has a surprisingly mild climate and countless geothermal hot-spots and hot springs. The native spelling ("Ísland") is appropriate in English as well. Tipping isn't done in Iceland and driving off-road is illegal and destroys the nature.

***Understand***

Iceland is a stunningly beautiful place if you enjoy strange and desolate landscapes. The amount of daylight varies dramatically by season. The sun sets briefly each night in June, but the sky doesn't get fully dark before the next sunrise. In the March and September equinoxes, days and nights are of about equal length, as elsewhere in the world. If you go in December, it's almost 20 hours of darkness. Summer is definitely the best time to go, and even then the tourist traffic is still mild. The midnight sun is a beautiful sight and one definitely not to be missed. It is easy to lose track of time when the sun is still up at 23:00. Early or late winter, however, can be surprisingly good times to visit. In late January, daylight is from about 10:00-17:00, prices are lower than in the high season, and the snow-blanketed landscape is eerily beautiful. (Some sites are, however, inaccessible in the winter).

**People**

Iceland was first inhabited by Nordic and Celtic people in the 9th century CE - tradition says that the first permanent settler was Ingólfur Arnarson, a Norwegian Viking who made his home where Reykjavik now stands. It is thought that Irish monks had temporarily inhabited the island some years prior to this. The Icelandic people still basically speak the language of the Vikings. Iceland has received a great number of immigrants over the last 10 years. In the last 5 years the population of immigrants has doubled. Most of these people (from Eastern Europe and South East Asia) come for employment. Immigrants in Iceland are now well over 10% of the population. Icelanders also continue to use the old Norse patronymic system, which was formerly in use in Norway, Denmark, Sweden and the Faroe Islands well into the 19th century, until their governments decided that their people should adopt a surname.

(Disponível em: https://wikitravel.org/en/Iceland)

**QUESTÃO 17**

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O texto traz algumas informações sobre a Islândia, mais especificamente dados sobre sua formação geológica vulcânica e sobre a população.

b) ( ) O texto sugere que o nome do país (*Iceland* – terra do gelo, em inglês) talvez não seja apropriado, pois, apesar de 10% de seu território serem cobertos por geleiras, o clima é agradável.
c) ( ) Segundo o texto, não é costume dar gorjetas na Islândia.
d) ( ) Em junho, o céu só fica completamente escuro pouco antes do amanhecer.

**QUESTÃO 18**

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

a) ( ) O autor afirma que as paisagens estranhas e desoladas são de uma beleza impressionante, mas que poucas pessoas são capazes de apreciá-las.
b) ( ) Os primeiros habitantes da Islândia foram nórdicos e celtas, sendo que convencionou-se dizer que o primeiro colonizador foi um viking norueguês que construiu a cidade de Reykjavik.
c) ( ) Os islandeses ainda dão nome a seus filhos de acordo com o antigo sistema patronímico nórdico que esteve em vigor em outros países europeus até o século 19.
d) ( ) Muitos imigrantes têm chegado à Islândia à procura de trabalho, principalmente pessoas da Europa Ocidental e Sudeste Asiático.

**RASCUNHO**

## REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

### INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.

2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.

3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.

4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
   a) indique a alternativa escolhida;
   b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
   c) use caneta de tinta azul ou preta.

5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

### ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

**ALTERNATIVA A**

**Texto 1**

Mais de 40% da população adulta têm contas atrasadas. Além das ações diretas tomadas por instituições de ensino, como réguas de cobrança, e órgãos de proteção ao crédito, é importante ensinar a planejar o futuro.Este é apenas um dos valores gerais de aplicar a educação financeira desde os anos iniciais da vida escolar. Quanto mais cedo os cidadãos reconhecerem a lógica por trás das finanças pessoais e puderem interpretá-las, melhor será o preparo para quando se tornarem adultos economicamente ativos.Além de ensinar aos estudantes como pesar seus gastos a curto e médio prazo, existem reflexos quase que imediatos. Ensinamentos sobre assuntos cotidianos são normalmente levados para casa pelos alunos. Ou seja, os jovens também se tornarão um canal para conscientizar pais e responsáveis.Saber mais sobre finanças precisa ser um dos focos indispensáveis das escolas. Na Pesquisa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), o Brasil foi o último colocado na categoria competência financeira. (Fonte: https://blog.superlogica.com).

**Texto 2**

(...)a educação financeira é uma possibilidade viável para todos e começa a partir de pequenas mudanças cotidianas para viabilizar a organização e prática de qualquer projeto familiar, pessoal ou profissional. Os menos favorecidos economicamente, explica, podem começar com ações como guardar o troco da padaria, fechar a torneira, reduzir o tempo no banho, desenvolvendo uma rotina e gerando economia. "Acho que são pequenos gestos que podem tirá-lo desse lugar da vulnerabilidade. Não somente na aquisição de renda, é, sobretudo, da autonomia, do processo mais consciente da tomada de decisão", observa. Cláudia avalia que, a partir dos novos hábitos, a mudança de comportamento ocorre lentamente a preparar o terreno para uma mobilidade social. O caminho da educação financeira começa pela análise das dívidas e potencial econômico. Depois, um raio x sobre o que se consome. A pessoa precisa ter conhecimento do quanto da renda é destinado aos chamados gastos supérfluos e entender a razão por trás da cada compra de produto ou contratação de serviço. (Fonte: https://www.aefbrasil.org.br).

**Texto 3**




**Texto 4**




A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Por que o Brasil é um país de analfabetos financeiros?**

**ALTERNATIVA B**

**Texto 1**

Denominamos de Nativos Sociais o grupo de pessoas que não possui nenhuma barreira de limitação para acessar as redes, mas que mesmo assim escolhe não fazer parte das redes sociais. Em sua maioria ex-usuários das redes sociais, os Nativos Sociais são jovens, informados, que compram e acessam múltiplos serviços na internet. Em consequência de más experiências oriundas da dinâmica de acesso, como o rompimento de relações concretas, busca de privacidade, ansiedade devido à sensação de urgência constante, baixa autoestima, sair pior do que entrou das redes sociais devido ao discurso de ódio, desinformação e outras são algumas das motivações encontradas na investigação. Entendemos que os Nativos Sociais são um grupo que elaboram uma contratendência, ao uso exacerbado das redes sociais. Este não é um movimento exclusivo, pelo contrário, a evasão dos jovens das redes sociais é um fenômeno global e no Reino Unido foi nomeada de "the logged off generation". Se o vício nas redes sociais já é considerado um problema de saúde pública por muitos países como China, Itália, Londres e Nova Zelândia, os dados do Brasil não nos levam a um caminho diferente. Acredita-se que os jovens são irremediavelmente devotos às mídias sociais, tendemos a sempre projetar um jovem *always on*, mais perto de *gadgets* do que de pessoas. Porém, os Nativos Sociais nos convidam a olhar para novos caminhos e narrativas de conexão e concretizam a necessidade de viver e construir melhores relações sem a intermediação das telas. (Fonte: https://everisbrasil.medium.com).

**Texto 2**

O foco de "Dez argumentos" é justamente o bombardeio constante das redes sociais nas nossas vidas e como isso está mudando a nossa cabeça - para pior, na visão do autor Jaron Lanier. O cientista da computação de 58 anos é um dos idealizadores da realidade virtual e trabalhou no aperfeiçoamento das redes da internet no final dos anos 1990, entre outras credenciais que o tornam uma lenda no Vale do Silício.




**Texto 3**

As redes sociais possibilitam muitas atividades positivas e facilitam a vida de pessoas e instituições, elas criaram espaços para novos tipos de negócios, novos empregos, novas formas de comunicação. Uma das grandes vantagens é a comunicação instantânea que as redes sociais oferecem. Podemos compartilhar informações, notícias, eventos muito rapidamente, os acontecimentos do mundo podem ser acompanhados e divulgados em tempo real. Por meio das mídias digitais, podemos encontrar pessoas, grupos e assuntos que nos interessam, podemos fazer amigos ou reencontrar pessoas que fizeram parte de nossas vidas em algum momento. Podemos encontrar trabalhos, estabelecer ligações profissionais, podemos também divulgar nosso trabalho, mostrar nossas habilidades, vender produtos. Redes sociais também são canais de entretenimento, podemos ler artigos e postagens que nos interessam, ver vídeos, fotos etc. (Fonte: https://news.comschool.com.br).

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **É possível viver em um mundo sem redes sociais?**

**FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO**

# QUÍMICA
# CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
*Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 H 1,01 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 He 4,00 |
| 3 Li 6,94 | 4 Be 9,01 | | | | | | | | | | | 5 B 10,8 | 6 C 12,0 | 7 N 14,0 | 8 O 16,0 | 9 F 19,0 | 10 Ne 20,2 |
| 11 Na 23,0 | 12 Mg 24,3 | | | | | | | | | | | 13 Al 27,0 | 14 Si 28,1 | 15 P 31,0 | 16 S 32,1 | 17 Cl 35,5 | 18 Ar 39,9 |
| 19 K 39,1 | 20 Ca 40,1 | 21 Sc 45,0 | 22 Ti 47,9 | 23 V 50,9 | 24 Cr 52,0 | 25 Mn 54,9 | 26 Fe 55,8 | 27 Co 58,9 | 28 Ni 58,7 | 29 Cu 63,5 | 30 Zn 65,4 | 31 Ga 69,7 | 32 Ge 72,6 | 33 As 74,9 | 34 Se 79,0 | 35 Br 79,9 | 36 Kr 83,8 |
| 37 Rb 85,5 | 38 Sr 87,8 | 39 Y 88,9 | 40 Zr 91,2 | 41 Nb 92,9 | 42 Mo 95,9 | 43 Tc (99) | 44 Ru 101 | 45 Rh 103 | 46 Pd 106 | 47 Ag 108 | 48 Cd 112 | 49 In 115 | 50 Sn 119 | 51 Sb 122 | 52 Te 128 | 53 I 127 | 54 Xe 131 |
| 55 Cs 133 | 56 Ba 137 | 57-71 Série dos Lantanídios | 72 Hf 178 | 73 Ta 181 | 74 W 184 | 75 Re 186 | 76 Os 190 | 77 Ir 192 | 78 Pt 195 | 79 Au 197 | 80 Hg 201 | 81 Tl 204 | 82 Pb 207 | 83 Bi 209 | 84 Po (210) | 85 At (210) | 86 Rn (222) |
| 87 Fr (233) | 88 Ra (226) | 89-103 Série dos Actinídios | 104 Rf (261) | 105 Db (262) | 106 Sg (263) | 107 Bh (262) | 108 Hs (265) | 109 Mt (266) | 110 Uun (267) | | | | | | | | |

Número Atômico
**Símbolo**
Massa Atômica
( ) Nº de massa do isótopo mais estável

Série dos Lantanídios

| 57 La 139 | 58 Ce 140 | 59 Pr 141 | 60 Nd 144 | 61 Pm (147) | 62 Sm 150 | 63 Eu 152 | 64 Gd 157 | 65 Tb 159 | 66 Dy 163 | 67 Ho 165 | 68 Er 167 | 69 Tm 169 | 70 Yb 173 | 71 Lu 175 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Série dos Actinídios

| 89 Ac (227) | 90 Th (232) | 91 Pa (231) | 92 U (238) | 93 Np (237) | 94 Pu (242) | 95 Am (243) | 96 Cm (247) | 97 Bk (247) | 98 Cf (251) | 99 Es (254) | 100 Fm (253) | 101 Md (256) | 102 No (253) | 103 Lr (257) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|